



PAS'partout

Spécial Évaluations, 11/09/2020

Évaluations de rentrée : Protégeons les élèves et restons maître de notre pédagogie

A partir du 15 septembre, un grand nombre d'élèves vont être confrontés à des évaluations nationales.

Trois objectifs sont clairement annoncés : donner **des repères** aux enseignants pour aider les élèves à progresser, permettre d'avoir localement des éléments pour aider les inspecteurs dans le **pilotage de proximité**, ajuster les **plans nationaux et académiques de formation** et proposer des ressources pertinentes.

Il est important de revenir encore et toujours sur chacun de ces 3 objectifs pour rappeler tout l'enjeu de ces évaluations.

Donner **des repères** aux enseignants pour aider les élèves à progresser : **Quel enseignant a attendu les évaluations de Mr Blanquer pour se donner des repères pour aider des élèves à progresser ?** Qui n'a pas appris en formation initiale à faire des évaluations diagnostiques et formatives et qui ne les a pas mises en place dès sa première année d'enseignement en les inscrivant dans sa réalité de classe et en lien avec les apprentissages vécus par ses élèves ?

Ces évaluations hors sol ne sont donc pas là pour donner des repères aux enseignants mais bien pour **donner aux enseignants LES REPÈRES que Mr Blanquer juge important** du haut de son siège de ministre. Dans les évaluations CP, il y a ainsi par exemple très nettement une prédominance à la phonologie et la syllabique.

Donner les repères choisis par Mr Blanquer aux enseignants est donc bien l'objectif majeur de ces évaluations, confirmé par les deux objectifs suivants avec la mise en place d'un pilotage de proximité et un ajustement des plans de formation. Au PAS, nous le dénonçons depuis la mise en place de la loi « école de la confiance », **Mr Blanquer veut faire de nous des enseignants exécutants** d'une conception de l'éducation et d'une pédagogie défendues par ses « amis ». Un groupe de hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation Nationale l'a également dénoncé dans une tribune publiée en avril et que vous pourrez [lire ou relire en cliquant ici](#).

Pour ce qui est du second objectif annoncé, « aider les inspecteurs dans le **pilotage de proximité** », **nous entendons bien conserver notre liberté pédagogique et rester les artisans de la construction des apprentissages des élèves qui nous sont confiés sans être « pilotés » à distance par des IEN parfois éloignés de nos réalités de terrain.**

Concernant le 3ème et dernier objectif, « ajuster les **plans nationaux et académiques de formation** », il nous paraîtrait plus pertinent pour construire une formation digne de ce nom de s'appuyer sur les demandes des acteurs de terrain. Il serait ainsi préférable, plutôt que de s'appuyer sur des directives descendantes, de

faire confiance aux acteurs de terrain pour identifier leurs besoins de formation. Il serait également utile en terme de formation de mutualiser les outils et les démarches que chacun a pu construire dans ses pratiques quotidiennes et de s'appuyer sur les mouvements pédagogiques qui continuent d'œuvrer en marge du système.

Il reste alors quand même à parler de la deuxième partie du premier objectif « **aider les élèves à progresser** ». Et là, grande est la douleur de nombreux enseignants qui sont dans l'obligation de faire passer ces évaluations.

A peine avons nous démarré une année difficile dans un contexte sanitaire très anxiogène que nous devons **gaspiller un temps précieux pour des évaluations chronophages dont on va très peu pouvoir se servir tant elles sont déconnectées de la réalité de la classe.**

A peine avons nous permis à nos élèves de renouer avec les apprentissages après une pause plus ou moins longue selon le contexte dans lequel chacun a vécu le confinement, **à peine avons nous pris le temps de rassurer les plus fragiles sur ce qu'ils savent mais aussi sur ce qu'ils vont apprendre maintenant que le maître ou la maîtresse est là en personne pour les accompagner que nous devons les remettre dans une position où ils vont devoir affronter exercice après exercice leur incapacité à les faire.**

Est-ce cela aider nos élèves un 15 septembre 2020 ?

Nous sommes très nombreux à penser que non. Nous étions un certain nombre à appeler dès ces premières évaluations de l'ère Blanquer au boycott tant les enjeux sont importants pour les élèves et la conception de notre métier. Le rouleau compresseur s'est alors mis en place avec des pressions puis des menaces très fortes de notre hiérarchie, avec l'envoi de conseillers pédagogiques pour les faire passer à la place des enseignants récalcitrants...

Au PAS, nous appelons toujours au boycott de ces évaluations et nous soutiendrons tout enseignant qui agira dans ce sens.

Mais nous ne pouvons ignorer la rudesse du combat et nous comprenons que, dans ce contexte difficile et selon les situations diverses dans lesquelles chacun se trouve, certains ne se sentent pas en position pour mener un tel combat.

C'est pourquoi, il nous semble par contre important, quel que soit le choix de chacun, **de garder collectivement la « tête haute », de protéger nos élèves les plus fragiles et de continuer à défendre notre statut d'enseignant-chercheur.**

Pour cela, voici quelques propositions d'action :

- Ne pas faire passer certains exercices à des enfants dont on sait pertinemment qu'ils n'y arriveront pas.
- S'affranchir des règles de passation et construire nos propres règles en fonction des élèves que l'on a en face de nous.
- Ne pas hésiter à insérer dans ces évaluations nos propres exercices en lien avec la vie de classe.
- Faire attention à ne rien dramatiser dans la restitution aux familles et aux élèves.

Si vous avez d'autres idées, ne pas hésiter à les partager. **La résistance est plus facile quand elle est partagée collectivement.**

Et, en dehors des maths et du français, **si on se demandait également combien d'enfants de cycle 2 savent ou non que la terre est ronde, rattraper un ballon, reproduire un rythme ou faire du vert avec des couleurs primaire ?** Pas pour une énième évaluation, juste pour que enfants et parents prennent conscience de la multiplicité des savoirs.

On vous souhaite une bonne année scolaire. **Sous le masque, il va être important, vis à vis de nos élèves, de tout faire pour garder le sourire malgré un contexte de plus en plus difficile.**

Gwendoline DuPas

Notre adresse mail est :
pas38@wanadoo.fr
[Vous voulez vous désinscrire ?](#)