6 - Les maternelles françaises, un modèle pour les Etats-Unis ?

Commentaires sur un article de Courrier International

http://www.courrierinternational.com

Une délégation d'enseignants américains est venue en Europe pour observer ces classes où l'on prépare les tout-petits à l'école.

THE NEW YORK TIMES (extraits)

Les Américains s'intéressent actuellement de près aux quelque 19 000 écoles maternelles françaises. Enseignants, parents et responsables locaux cherchent en effet les moyens de mettre en pratique les projets du président George W. Bush visant à introduire un enseignement plus précoce de la lecture. Le débat sur l'apprentissage précoce - qui implique de savoir quelles connaissances on veut inculquer aux enfants et à quel âge - est actuellement très vif. C'est pourquoi la fédération américaine des enseignants a envoyé une importante délégation pour étudier les écoles maternelles françaises.

En France, l'apprentissage précoce est encouragé, et l'école maternelle est perçue comme un droit inaliénable et universel, non comme un privilège de riches ou une aide sociale pour les pauvres. Le recours à des moyens artistiques reste une priorité pour les enseignants français qui travaillent avec des enfants de milieux défavorisés. Dans une grande salle de classe moderne et bien équipée de la Goutte d'or, un quartier de Paris pauvre et essentiellement peuplé d'immigrés, des enfants de 3 à 4 ans sont assis sur de petits bancs autour d'Isabelle Guigou tandis qu'elle les aide à "lire" les noms des couleurs en identifiant la première lettre du mot. Mlle Guigou montre une carte avec le mot "vert", et Abdelaziz, 4 ans, reconnaît avec plaisir la lettre V, même si elle lui a en réalité fait penser au mot "ventre".

REPAS CHAUDS, SIESTES ET DISCIPLINE

Les enfants se répartissent ensuite autour de plusieurs tables pour colorier des dessins de chapeaux avec la couleur qu'ils ont identifiée. Souhila, 4 ans, attrape un crayon rouge et commence à barbouiller un chapeau qui aurait dû être jaune. Mlle Guigou corrige cette erreur. "Pourquoi as-tu choisi le rouge ?" demande-t-elle. "Parce que je n'ai pas fait attention" , répond la petite fille. "Exactement. Maintenant essaye avec le jaune."

Alors que les éducateurs américains débattent encore de leur pertinence, les programmes d'apprentissage précoce existent en France depuis 1921. L'objectif n'est pas d'apprendre aux enfants à lire très tôt, mais plutôt de préparer les petits à répondre aux exigences sociales et académiques de l'école primaire, en insistant sur la communication et le vocabulaire.

La France est fière de garantir une école maternelle de qualité, gratuite et universelle. Les instituteurs reçoivent la même formation et le même salaire, quel que soit le niveau où ils enseignent. Le gouvernement français prête une attention toute particulière aux écoles situées dans des quartiers pauvres, en limitant les effectifs à 25 élèves par classe et en renforçant les équipes éducatives. Le programme officiel pour les écoles maternelles fait chaque année l'objet d'un petit document publié par le ministère de l'Education nationale. Il est obligatoire d'offrir un repas chaud aux enfants et de les faire dormir après le déjeuner ; on doit leur raconter des histoires et les initier à la peinture comme à la danse.

"En Europe", explique Marilou Hyson, directrice du National Institute for Early Childhood Professional Development, à Washington, " on n'envoie pas les enfants à l'école maternelle pour qu'ils réussissent mieux leurs tests d'entrée à l'école. Les Européens n'ont pas une mentalité utilitaire, ils pensent sincèrement que l'école maternelle est un droit fondamental de chaque enfant. "

Les moments de détente ont toujours un objectif éducatif, qu'il s'agisse de confectionner des masques pour le carnaval ("Quelle est la première lettre du mot 'clown'?") ou de faire un gâteau ("Combien y a-t-il eu d'oeufs pondus ce matin par les poules du quartier ?"). La spontanéité, elle, est limitée, à la fois parce que la taille des classes ne s'y prête pas facilement et parce que les Français ont une prédisposition pour l'excès de discipline.