

## Enquête auprès des enseignants partageant leur classe avec un PES

Les questions posées :

- Avez-vous déjà enseigné à temps partiel auparavant ?
- Si oui, partagez-vous la classe avec un PES ou un enseignant plus expérimenté ?
- Qu'implique pour vous le partage de la classe avec un PES au quotidien dans la classe ?
- Qu'implique pour vous le partage de la classe avec un PES dans votre rapport à l'institution ?
- Quels sont les éléments qui peuvent rendre cette situation de partage positive pour vous et pour le PES ?
- Qu'est-ce qui pourrait faciliter cette situation au sein de l'école ?
- Qu'est-ce qui pourrait faciliter cette situation au sein de l'institution ?
- A votre avis, comment le PES vit cette situation ?
- Commentaires libres

Nombre de réponses entre le 19/01 et le 23/01 : 15 réponses

Compilation des réponses :

<i>Expérience précédente du temps partiel et de la classe partagée avec un PES</i>
Sur 15, 1 enseignant n'est pas à temps partiel mais sur un poste de TRS, 1 autre sur un poste de direction avec une demi-décharge. 13 avaient déjà été à temps partiel dont 9 à mi-temps. 5 ont déjà partagé la classe avec un PES voire le font depuis 3 ans.
<i>Ça implique au quotidien dans la classe :</i>
- Être très disponible pour partager, échanger avec le PES et mettre en place des outils de communication très détaillés - Le titulaire de la classe assure seul l'administratif : commandes, matériel, organisation des sorties, coop, la mise en place des outils d'évaluation ; ainsi que les relations avec les parents ... car le PES n'a pas la disponibilité pour le faire. - Donner des conseils, tout expliquer, rassurer - cela nécessite énormément de temps + : ça apporte quelques bonnes idées
<i>Quelles modifications dans le rapport à l'institution ?</i>
- Pression : les exigences des formateurs vis-à-vis du PES ne sont pas toujours très réalistes et impliquent des modifications dans l'organisation du travail, de la classe etc. - des contraintes supplémentaires liées aux conventions... - le sentiment de ne pas réellement bénéficier de son temps partiel alors même qu'il a été demandé et obtenu de droit pour raison parentale - cette situation est imposée par l'institution, sans reconnaissance professionnelle du temps pris pour accueillir le PES.
<i>Éléments positifs de ce partage :</i>
- c'est valorisant - un vrai soutien du titulaire au PES facilite l'entrée dans le métier - le PES ose plus se lancer (sorties par exemple) car il se sent soutenu dans l'organisation - ça apporte le regard d'un novice sur le métier ; ça oblige à questionner ses pratiques, les expliquer, les justifier... s'interroger sur son propre mode de fonctionnement. - le PES apporte la théorie et le titulaire apporte de la pratique - ça oblige à communiquer, à prendre des initiatives - ça oblige à coopérer, à élaborer des outils communs pour les élèves en difficultés, les projets pédagogiques communs etc...
<i>Qu'est-ce qui peut/pourrait faciliter au sein de l'école ?</i>
- ça se passe bien si l'équipe est soudée et bienveillante, que la parole et les infos circulent

*Qu'est-ce qui peut/pourrait faciliter au sein de l'institution ?*

- Il faudrait :

- un tuteur officiel au sein de l'école
- un tuilage en début d'année pour une cohérence dans les pratiques des deux enseignants (rituels etc.)
- des formateurs très disponibles en début d'année
- un suivi plus régulier des PES pour que les visites soient de réels accompagnements et non une évaluation
- du temps officiellement prévu voire dégagé pour se voir, se concerter car le PES est loin à l'ESPE quand le titulaire est sur l'école ; y compris en juillet et à la rentrée.
- du temps d'observation en classe (éventuellement dans une autre classe) pour le PES (1 fois par semaine en début d'année puis 1 fois par mois ensuite)
- un cahier des charges clair des attentes de l'institution vis-à-vis du titulaire, de l'équipe, du directeur
- une reconnaissance par l'institution de cette charge de travail supplémentaire
- que ce ne soit pas toujours les mêmes titulaires qui partagent leur classe avec un PES

Une formation compatible avec la prise en main de la classe :

- moins de travail à l'ESPE pour les PES ; pas le mémoire la même année que la prise en main de la classe
- exemples : soit 2 jours en responsabilité puis 2 jours en observation ; soit en binôme avec un titulaire à plein temps

*A votre avis, comment le PES vit cette situation ?*

- C'est très lourd, épuisant
- c'est difficile de se partager entre le mémoire, l'ESPE, la classe ;
- Beaucoup de pression, un niveau d'exigence élevé
- Doutes, culpabilité, sentiment d'être jugé trop vite ;
- tiraillements entre le fonctionnement de la classe et la théorie de l'ESPE
- Solitude, difficulté à s'intégrer à l'équipe
- Parfois détresse
- ... mais parfois très motivé
- bien ou assez bien pour 4 sur 15

*Commentaires libres*

Très mauvaise circulation de l'information entre IEN/DASEN/ESPE

Difficile de savoir comment ça se passe vraiment en classe et ce qui est réellement acquis par les élèves.

Très enrichissant

Arrêter le massacre !

Conditions de travail inadmissibles pour les PES : temps de travail hebdomadaire !

2 envisagent de reprendre à plein temps pour ne plus vivre cette situation : imposé, trop lourd.