

Enquête auprès des équipes accueillant des titulaires T1, T2, T3

Les questions posées :

- Avez-vous déjà accueilli un T1, T2 ou T3 auparavant ?
- Qu'implique pour vous l'accueil d'un T1, T2, T3 au quotidien dans votre école ?
- Qu'implique pour vous l'accueil d'un T1, T2 ou T3 dans l'équipe dans votre rapport à l'institution?
- Selon vous, quels sont les éléments qui peuvent rendre cette situation de partage positive pour vous équipe et pour l'enseignant débutant?
- Qu'est-ce qui pourrait faciliter cette situation particulière au sein de l'école?
- Qu'est-ce qui pourrait faciliter cette situation particulière au sein de l'institution?
- A votre avis, comment l'enseignant débutant vit-il cette situation ?
- Commentaires libres

Nombre de réponses entre le 19/01 et le 23/01 : 8 réponses

Compilation des réponses :

<i>Accueil préalable ?</i>
7/8 ont déjà accueilli un PES
<i>Qu'est-ce que ça implique au quotidien dans l'école ?</i>
La réponse est massivement : prendre du temps pour discuter, expliquer, rassurer, conseiller, aider, donner des repères, guider, transmettre, être bienveillant. Mais aussi : ça apporte de l'air frais, du sang neuf ; c'est motivant, stimulant...ça redonne de l'élan.
<i>Qu'est-ce que ça implique dans le rapport à l'institution ?</i>
Les collègues ont le sentiment d'être responsables du « débutant » sans en avoir officiellement la responsabilité et la reconnaissance qui va avec. Les PEMF, CPC et IEN sont plus présents sur l'école
<i>Éléments qui rendent la situation positive dans l'école ?</i>
Ça se passe bien si tous les enseignants sont ouverts, partagent leur expérience, donnent des conseils et que l'équipe met à disposition des débutants tous ses travaux. Ça permet de questionner sa pratique, de prendre conscience de ses choix pédagogiques, de connaître des ressources nouvelles.
<i>Améliorations souhaitables au sein de l'école et dans l'institution</i>
Il faut du temps : <ul style="list-style-type: none"> • du temps de concertation de l'équipe • du temps pour le débutant pour aller observer ou co-enseigner surtout sur la 1ère période, et être observé avec analyse de pratique ensuite. • du temps d'échange entre débutants sur les questions qui les concernent Il faut également : <ul style="list-style-type: none"> • des enseignants chevronnés dans l'école • un tuteur, ou référent ou un PEMF ou un Maître d'Accueil avec du temps dégagé pour l'accompagnement, une formation et un ordre de mission clair
<i>Comment les T1, T2, T3 vivent-ils la situation ?</i>
2 sur 8 pensent que ça se passe vraiment bien. 4 sur 8 sont négatifs voire très négatifs : collègue débordé, découragé, isolé, sans recul, sous pression malgré un travail énorme, fatigué, fragilisé dans sa vie personnelle par la surcharge de travail, subissant le décalage entre sa représentation du métier et la réalité.
<i>Commentaires</i>
Mettre les débutants trop vite en situation difficile sans formateurs, en comptant sur les équipes c'est très contre-productif. Heureusement qu'ils sont formidables.